

**ТОВАРИЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ТРУДОВОЙ
РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ УМСТВЕННОГО И
ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Образовательная программа курсов повышения квалификации
педагогических кадров

**«Современные технологии и методики работы сурдопедагога в
оказании коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями
слуха»**

для сурдопедагогов специальных и общеобразовательных организаций,
реализующих инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха, а также
сурдопедагогов РЦ, ПМПК и КППК

г. Алматы, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	3
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы.....	8
5. Структура и содержание Программы.....	9
6. Организация учебного процесса.....	12
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	13
8. Оценивание результатов Программы.....	14
9. Посткурсовое сопровождение.....	15
10. Список литературы.....	16

1. Общие положения

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации «Современные технологии и методики работы сурдопедагога в оказании коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха» (далее – Программа) для сурдопедагогов специальных и общеобразовательных организаций, реализующих инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха, а также специалистов РЦ, ПМПК и КППК.

1.2. Законодательство Республики Казахстан, в соответствии с международными стандартами в области образования, гарантирует равные права всех детей на получение качественного образования с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей. Особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающимся с нарушениями слуха.

1.3. Сурдопедагогика как научная дисциплина развивается в направлении внедрения инновационных методов и технологий обучения, направленных на компенсацию сенсорного дефицита у детей с нарушениями слуха. Основной задачей является формирование эффективных подходов к социализации таких детей, что включает их академическое обучение, развитие самостоятельности и навыков ориентировки, а также подготовку к успешной интеграции в общество.

1.4. Современные технологии в обучении детей с нарушениями слуха включают использование адаптивных образовательных методик, цифровых инструментов и специализированных технических средств. Это позволяет улучшить восприятие информации, повысить уровень доступности учебного материала и способствовать развитию слуховых, речевых, когнитивных, коммуникативных и социальных навыков у детей.

1.5. Актуальность и необходимость проведения курсов повышения квалификации обусловлены растущими требованиями к профессиональной компетентности сурдопедагогов, работающих в различных организациях специального и общего образования, реализующих программы интегрированного и инклюзивного воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, для центров развития ребенка, реабилитационных центров, центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, для специалистов, работающих в организациях здравоохранения, психолого-медико-педагогических консультациях, кабинетах психолого-педагогической коррекции. Внедрение современных образовательных технологий, развитие методов коррекционной работы и совершенствование подходов к социализации детей с нарушением слуха требуют постоянного профессионального развития специалистов, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха.

1.6. Программа разработана с учетом современных тенденций в области коррекционной педагогики, а также практических потребностей педагогов,

выявленных в ходе анализа образовательной деятельности различных организаций образования и здравоохранения. Курсы направлены на повышение квалификации педагогических работников в области методики обучения, социализации и сопровождения детей с нарушениями слуха.

2. Глоссарий

Понятие	Определение понятия
адаптированная учебная программа	учебная программа, составленная на основе государственного общеобязательного стандарта образования с учетом индивидуальных возможностей воспитанника
дети с функциональными расстройствами слуха	группа детей, имеющих функциональные расстройства слуха — это дети, у которых нарушения слухового восприятия и переработки звуковой информации обусловлены функциональной несформированностью или временной дисфункцией слухового анализатора при отсутствии выраженных органических поражений. Данные расстройства могут негативно отражаться на развитии речи, познавательной деятельности и процессе обучения.
диагноз педагогический	это характеристика особенностей психического и речевого развития ребёнка, отражающая недостаточную сформированность слухового восприятия, фонематического слуха и слухоречевых навыков при не сохранном органическом слухе и использованием системы кохлеарной имплантации (КИ) и слуховым аппаратом (СА), что обуславливает особые образовательные потребности и необходимость коррекционно-развивающей помощи.
дифференциация в обучении и образовании	<p>1) организация учебной деятельности детей раннего, дошкольного и школьного возраста, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком;</p> <p>2) ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей, предусматривающих вариативность содержания, методов и организационных форм обучения с учетом степени сформированности слухового восприятия и слухоречевой обработки при не сохранном органическом слухе и использованием</p>

	системы КИ и СА, направленная на обеспечение доступности образования, оптимизацию развития и предупреждение вторичных нарушений.
индивидуально-развивающая программа	программа, раскрывающая основные направления и содержание педагогической помощи воспитаннику: методы, приемы, технологии
индивидуализация обучения (ИО)	организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся; позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. ИО осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения
лица (дети) с особыми образовательными потребностями	лица (дети) испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня в следствие особенностей развития, поведенческих и эмоциональных проблем, средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных)
дети с нарушениями слуха	дети, у которых вследствие врождённого или приобретённого поражения слухового анализатора наблюдается частичная или полная утрата способности воспринимать звуковую информацию, что оказывает существенное влияние на развитие речи, познавательной деятельности и процесс обучения.
особые образовательные потребности	потребности в помощи и в услугах в учебно-развивающем процессе, без которых невозможно получение качественного образования
оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования
психолого-медико-педагогическая консультация	специальная организация образования, осуществляющая психолого-педагогическое обследование детей от рождения до 18 лет с целью выявления и оценки особых образовательных потребностей, составления рекомендаций по их удовлетворению в общеобразовательных и специальных организациях образования, консультирования, семьи, учителей, воспитателей, специалистов дошкольных и школьных организаций образования

психолого-педагогическое сопровождение	системно организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями
ребенок (дети) с ограниченными возможностями	ребенок (дети) до восемнадцати лет с физическими и (или) психическими недостатками, имеющий ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке
специальные организации образования	организации, реализующие специальные образовательные учебные программы, разработанные на основе образовательных программ дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом
специальные условия для получения образования	условия, включающие учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями

Актуальность терминов определена их соответствием последним изменениям нормативно-правовых документов в области специального образования.

3. Тематика Программы

4. Образовательная программа курсов повышения квалификации

«Современные технологии и методики работы сурдопедагога в оказании коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха» охватывает актуальные вопросы, направленные на повышение качества обучения и социализации детей с нарушениями слуха в условиях специальных организаций образования. Программа отражает современные подходы к специальному образованию и ориентирована на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с различными формами нарушений слуха.

Важной особенностью программы является интеграция инновационных технологий, специализированных методик и эффективных практик работы

сурдопедагога. Особое внимание уделяется индивидуализации образовательного процесса, созданию адаптивной среды, применению цифровых и технических средств обучения, а также развитию социальных навыков обучающихся.

5. Тематика программы включает изучение следующих тем:

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями – дети с нарушениями слуха.

Тема 3. Классификация слуховых функций детей с нарушениями слуха. Учет слуховых возможностей, обучающихся в учебном процессе.

Тема 4. Методы диагностики и оценки особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 5. Индивидуально-ориентированные технологии в обучении детей с нарушениями слуха.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с нарушением слуха. Современные сурдотехнологии в специальном образовании.

Тема 7. Новые технологии и стратегии обучения детей с нарушениями слуха.

Тема 8. Особенности организации деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях специального образования.

Тема 9. О семейно-центрированном подходе воспитанию и обучения детей с нарушениями слуха. Взаимодействие педагогов, родителей и специалистов в образовательном процессе.

Тема 10. Интерактивные технологии и цифровые ресурсы в обучении детей с нарушением слуха.

Тема 11. Оценка эффективности образовательного процесса и мониторинг достижений обучающихся.

Тема 12. Особенности учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха. Организация внеурочной и социально-адаптационной деятельности.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

6. Цель Программы: Формирование у слушателей знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации образовательного процесса, направленного на обучение и социализацию детей с нарушениями слуха в условиях специальных и общеобразовательных организаций образования.

Задачи Программы:

1) Ознакомить слушателей с актуальными подходами к организации образовательного процесса для детей с нарушением слуха в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами Республики Казахстан.

2) Раскрыть психофизические особенности развития детей с нарушениями слуха и их влияние на учебный процесс и социализацию.

3) Сформировать представления о современных технологиях и методах обучения детей с нарушением слуха с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

4) Развить у слушателей практические навыки планирования и реализации адаптивных учебных программ с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

5) Ознакомить с педагогическими технологиями индивидуально-ориентированного обучения, применения сурдопедагогических технологий и цифровых ресурсов в образовательном процессе.

6) Научить применять эффективные стратегии социализации детей с нарушением слуха, включая развитие слухового восприятия, речи и коммуникативных навыков, самостоятельности, и социализации в обществе.

7) Сформировать у слушателей навыки междисциплинарного взаимодействия педагогов, родителей и специалистов для создания оптимальных условий обучения.

8) Обучить технологиям мониторинга и оценки образовательных достижений, обучающихся с нарушением слуха.

Ожидаемые результаты Программы. После прохождения курса слушатели смогут:

1) Определять ключевые особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями слуха на основе действующих нормативных документов.

2) Знать психофизические характеристики детей с нарушением слуха и учитывать их при разработке и реализации образовательных программ.

3) Владеть методиками применения современных технологий и специализированных сурдопедагогических средств в учебном процессе.

4) Эффективно применять технологии индивидуально-ориентированного подхода, адаптации учебных материалов и создания доступной образовательной среды.

5) Формировать и развивать у детей с нарушением слуха слуховое восприятие, речь, коммуникативные навыки, социальную адаптацию в обществе.

6) Организовывать взаимодействие между педагогами, родителями и специалистами в целях комплексной поддержки обучающихся.

7) Проводить мониторинг и оценку образовательных достижений обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

5. Структура и содержание Программы

7. Программа включает пять модулей: нормативно-правовой, психолого-педагогический, содержательный, технологический и вариативный модуль.

Каждый модуль направлен на развитие ключевых компетенций педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха.

8. Нормативно-правовой модуль

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса для детей с нарушениями зрения.

Рассматриваются ключевые законодательные и нормативные акты Республики Казахстан, регулирующие сферу специального образования: Конституция Республики Казахстан, Закон «Об образовании», Закон «О правах ребенка в РК», Закон «О социальной и медико-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями», а также приказы Министерства просвещения Республики Казахстан и Министерства здравоохранения Республики Казахстан «Правила оказания сурдологической помощи населению Республики Казахстан», Клинический протокол «Кохлеарная имплантация».

В ходе изучения темы особое внимание уделяется вопросам правового регулирования инклюзивного образования, обеспечения равного доступа к образовательным услугам для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

9. Психолого-педагогический модуль

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями – дети с нарушениями слуха.

В рамках темы рассматриваются сенсорные, когнитивные, эмоциональные и личностные особенности детей с нарушением слуха. Анализируются аспекты слухового восприятия детей с нарушениями слуха, имеющими различную степень утраты слуха, восприятия речи и звуковой информации, механизмы слуховой памяти и внимания. Поднимаются вопросы формирования усвоения информации на слух, развития коммуникативных и социальных навыков, специальных методов обучения, слухоречевой реабилитации и использования адаптированных образовательных технологий. Для детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 3. Классификация слуховых функций детей с нарушениями слуха. Учет слуховых возможностей, обучающихся в учебном процессе.

Тема раскрывает слуховые функции детей с нарушениями слуха и классифицирует их в зависимости от уровня сохранности слуха и способностей к восприятию звуков:

1. По степени слуховой чувствительности (по аудиометрическим показателям): лёгкая потеря слуха, средняя, значительная, глубокая (глухота).

2. По функциональному типу слуха: восприятие речи без вспомогательных средств, восприятие речи с использованием слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов, ограниченное восприятие речи, преимущественно через визуальные каналы (чтение по губам, жестовый язык).

3. По уровням слуховой переработки: различение звуков (фонем, интонаций), понимание и интерпретация речи, слуховая память и внимание

Рассматриваются методы и приемы работы с детьми с нарушениями слуха в зависимости от разной степени нарушения слуховой функции, что предполагает применение дифференцированных форм их обучения в специальной и массовой школе.

Тема 4. Методы диагностики и оценки особых образовательных потребностей обучающихся.

Включает изучение диагностических методик оценки уровня развития обучающихся, особенности психолого-педагогического обследования, анализ образовательных достижений и разработку рекомендаций. Рассматриваются методы командной оценки, взаимодействие с психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК) и применение современных инструментов мониторинга.

10. Содержательный модуль

Тема 5. Индивидуально-ориентированные технологии в обучении детей с нарушениями слуха.

Использование адаптированных учебных программ для детей с нарушениями слуха. Включает анализ учебных программ, адаптированных к возможностям и потребностям обучающихся, принципы модификации учебных материалов, коррекцию методов обучения в зависимости от типа и степени нарушения слуха.

Тема 6. Здоровьесберегающие технологии в обучении детей с нарушением слуха. Современные сурдопедагогические технологии в специальном и общем образовании.

Здоровьесберегающие технологии и организация образовательной среды. Изучаются аспекты гигиены слуха, эргономика учебного пространства, организация рабочего места.

Современные методы преподавания и адаптация учебных материалов. Анализируются методики, разработанные с учетом особенностей восприятия, обучающихся с нарушениями слуха, технологии формирования учебных навыков, способы улучшения когнитивных функций.

Тема 7. Новые технологии и стратегии обучения детей с нарушениями слуха: слухоречевая реабилитация с цифровыми устройствами (КИ, СА), компьютерные и мультимедийные технологии, визуальные и жестовые средства коммуникации. Стратегии обучения ребенка с нарушениями слуха: дифференцированный подход, мультимодальное обучение, индивидуальные и групповые занятия с поддержкой специалистов, проектная и практическая деятельность.

Тема 8. Особенности организации деятельности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в условиях специального и общего образования.

Рассматриваются категории обучающихся с нарушениями слуха, их основные образовательные потребности, специфика учебной деятельности и необходимость создания индивидуальных условий обучения. Анализируются стратегии поддержки слабослышащих и неслышащих детей, разработка

адаптированных методик и организация специализированных педагогических подходов, адаптация учебных материалов, технологии дифференцированного обучения.

11. Технологический модуль

Тема 10. Интерактивные технологии и цифровые ресурсы в обучении детей с нарушением слуха.

Применение сурдотехнологий и цифровых инструментов в образовательной деятельности. Анализируются современные технические средства, используемые в обучении детей с нарушением слуха: специализированные устройства, компьютерные программы, мобильные приложения.

Тема 11. Оценка эффективности образовательного процесса и мониторинг достижений обучающихся.

Рассматриваются методы педагогической диагностики, инструменты измерения образовательных результатов, разработка индивидуальных стратегий для повышения успеваемости обучающихся с нарушениями слуха.

12. Вариативный модуль

Тема 9. О семейно-центрированном воспитании и обучения детей с нарушениями слуха. Взаимодействие педагогов, родителей и специалистов в образовательном процессе.

Создание и реализация модели конструктивного взаимодействия с родителями, в рамках которой будет осуществляться повышение педагогической компетенции родителей и помощь семьям по адаптации и интеграции детей с ООП в общество.

Взаимодействие педагогов, родителей и специалистов в образовательном процессе. Подробно рассматриваются механизмы взаимодействия между специалистами в условиях специального и общего образования, родителями, специалистами по социальной адаптации и стратегии сопровождения ребенка в процессе его обучения.

Тема 12. Особенности организации учебно-воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха. Организация внеурочной и социально-адаптационной деятельности.

Рассматриваются система воспитания и обучения детей с нарушениями слуха и эффективные средства коррекционной работы в условиях специального и общего образования.

Изучаются принципы вовлечения обучающихся в социальные и культурные мероприятия, стратегии формирования коммуникативных навыков, методы содействия их успешной интеграции в общество.

6. Организация учебного процесса

13. Продолжительность курсового обучения составляет 80 академических часов в соответствии с тематикой Программы. Обучение предусматривает как

теоретическую, так и практическую подготовку слушателей, что способствует эффективному усвоению новых знаний и формированию профессиональных компетенций.

14. Обучение проводится в двух форматах:

Очный формат – занятия проходят в аудиториях с использованием мультимедийных средств, демонстрацией сурдотехнического оборудования и проведением практических занятий на базе специальных и общих организаций образования, здравоохранения, сервис-центров по обслуживанию сурдотехнических средств (КИ, СА).

Дистанционный формат - реализуется с использованием цифровых образовательных платформ, видеолекций, вебинаров и интерактивных онлайн-сессий.

15. Образовательный процесс организуется с применением активных методов обучения, включающих:

- Лекции с обсуждением актуальных вопросов в области специального образования.
- Семинары и круглые столы, где участники анализируют реальные педагогические кейсы и нормативно-правовые документы.
- Практическую работу в группах и парах для решения педагогических задач и разработки адаптированных программ обучения.
- Тренинги по развитию навыков междисциплинарного взаимодействия педагогов, специалистов и родителей.
- Мастер-классы от ведущих специалистов в области специального образования и сурдопедагогики.
- Метод кейсов, позволяющий анализировать и решать педагогические ситуации, возникающие в работе с детьми с нарушениями слуха.
- Интерактивные методы, такие как совместное проектирование образовательных маршрутов и моделирование коррекционных занятий.

16. Для повышения уровня понимания педагогами содержания Программы предусмотрены:

- Работа в малых группах с последующим обсуждением результатов.
- Анализ образовательной документации, касающейся организации обучения детей с нарушениями слуха.
- Дискуссии по ключевым вопросам теории и практики специального образования.
- Выездные практические занятия в специальных и общеобразовательных школах, сурдологических кабинетах и центрах инклюзивного образования.
- Тренинг командной работы педагогов по разработке индивидуальных образовательных программ.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

17. Учебно-методический комплекс Программы включает:

1. Программу повышения квалификации педагогических кадров, содержащую перечень тем, учебные планы, рекомендуемую литературу.
2. Мультимедийные презентации и видеоматериалы по основным темам курса, включая демонстрацию применения сурдотехнических средств.
3. Раздаточные материалы для анализа процесса оценки особых образовательных потребностей обучающихся, содержащие примеры тестов, диагностических карт и методик оценки.
4. Иллюстрированные пособия по адаптации Типовой учебной программы и составлению индивидуальных учебных программ для обучающихся с нарушениями слуха.
5. Образцы документации сурдопедагога и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения, включая формы индивидуального образовательного маршрута, планы коррекционной работы, рекомендации по взаимодействию с родителями.
6. Листы обратной связи, предназначенные для оценки эффективности курса, а также материалы для контрольных и самостоятельных работ слушателей.

Все учебно-методические материалы адаптированы к современным требованиям специального образования и разработаны с учетом актуальных нормативно-правовых документов Республики Казахстан.

В рамках курса предусмотрено использование электронных образовательных ресурсов и специализированных цифровых платформ для самостоятельного изучения теоретических вопросов, выполнения заданий и консультационной поддержки слушателей.

8. Оценивание результатов обучения

18. В целях контроля формирования навыков и оценки знаний слушателей в рамках курса используются различные методы оценивания, направленные на анализ усвоения теоретического материала и формирования практических компетенций.

В процессе обучения проводятся следующие виды контроля:

Экспресс-опросы – проводятся в ходе лекционных и семинарских занятий с целью проверки текущего уровня усвоения теоретических знаний.

Самостоятельные работы – предполагают выполнение индивидуальных заданий, включающих анализ кейсов, разработку адаптированных программ обучения и применение современных сурдотехнологий.

Практические задания – выполнение групповых и индивидуальных упражнений по созданию учебных материалов, адаптации программ и проектированию образовательных маршрутов.

Тренинги и дискуссии – направлены на развитие профессионального взаимодействия, обсуждение реальных педагогических ситуаций и поиск эффективных решений.

Итоговая контрольная работа – завершающий этап обучения, включающий тестирование, анализ ситуационных задач и защиту разработанных программ.

Все задания для самостоятельной и контрольной работы, тестовые вопросы, опросные листы и методические рекомендации включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.

Для определения уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей разрабатываются контрольные задания по каждой теме курса. На основании обратной связи в содержание программы вносятся корректировки, подбираются дополнительные методические материалы, примеры документации, перечень литературы, видеоматериалы и дидактические материалы.

Итоговая контрольная работа оценивается по следующим критериям:

Не реализовано – правильные ответы не представлены или менее 30% верных ответов.

Частично реализовано – правильных ответов менее 50%.

Реализовано выше среднего – правильных ответов от 50% до 70%.

Реализовано полностью – правильных ответов от 70% до 100%.

Для успешного завершения курса и получения сертификата необходимо набрать не менее 70% правильных ответов по итоговой контрольной работе.

Результаты итогового оценивания используются для дальнейшего совершенствования программы, включения дополнительных тем, улучшения методических рекомендаций и корректировки учебного процесса в соответствии с потребностями слушателей.

9. Посткурсовое сопровождение

19. Посткурсовое сопровождение слушателей направлено на поддержку и развитие приобретенных знаний и навыков, их практическое применение в образовательной деятельности, а также дальнейшее профессиональное совершенствование.

Формы посткурсового сопровождения включают:

Индивидуальные и групповые консультации – проводятся в очном и дистанционном формате (в том числе в режиме видеоконференции) с целью разъяснения сложных вопросов, возникающих в процессе практической деятельности слушателей.

Методическое и нормативно-правовое сопровождение – предоставление слушателям актуальных нормативных документов, методических рекомендаций, учебных пособий и видеоматериалов для дальнейшего изучения, и использования в работе.

Методические тематические семинары и вебинары – проведение специализированных обучающих мероприятий, направленных на углубленное изучение отдельных аспектов работы тифлопедагога, обмен опытом и анализ лучших практик.

Круглые столы и профессиональные дискуссии – организация встреч специалистов в области специального образования, тифлопедагогики, представителей образовательных организаций и научных сообществ для обсуждения актуальных проблем и инновационных решений.

В рамках посткурсового сопровождения организуются регулярные консультационные онлайн-сессии, на которых слушатели могут обсуждать вопросы, связанные с применением современных технологий и методов обучения детей с нарушениями зрения, получать обратную связь от экспертов и делиться своими наработками.

Для повышения эффективности посткурсового сопровождения слушателям предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам, включая цифровые платформы, базы методических материалов, форумы профессионального сообщества педагогов.

В процессе посткурсового сопровождения ведется мониторинг профессионального роста педагогов, выявляются потребности в дополнительном обучении, разрабатываются рекомендации по дальнейшему повышению квалификации.

10. Список литературы

1. «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию 01.09.2024 года).
2. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года № 343-II.
3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Приложение 1 к Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
4. О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 декабря 2020 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 9 сентября 2022 года №394.
5. Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования». Приказ Министра образования и науки Республики

Казахстан от 22 января 2016 года № 70 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.07.2023).

6. Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6.

7. Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей. Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4.

8. Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых. Приказ Министерства просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385.

9. Типовые учебные программы для детей с ООП инвариантного компонента уровня начального образования, приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 05.02.2020 г. №51.

10. «Об утверждении правил оказания сурдологической помощи населению Республики Казахстан.» Приказ Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-306/2020. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 декабря 2020 года № 21849.

11. Клинический протокол «Кохлеарная имплантация». Одобрен Объединенной комиссией по качеству медицинских услуг Министерства здравоохранения Республики Казахстан от «31» октября 2019 года Протокол №76

12. Беляева О.Л. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Организационно-педагогические условия формирования коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе I ступени». Красноярск, 2010. 224 с.

13. Беляева О.Л. К вопросу об инклюзивном и интегрированном образовании младших школьников с нарушенным слухом // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. №3 (29). 2014. С. 124-126.

14. Беляева О.Л. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации в условиях интегрированного обучения в общеобразовательной школе. Материалы международной научно-практической конференции «Специальное образование: пути развития за 20 лет независимости» (11-12 октября 2012 г.). Алматы: «Центр САТР». 2012. 420 с.

15. Беляева О.Л. Психолого-педагогические рекомендации по выбору варианта интегрированного обучения слабослышащего ребенка в

общеобразовательной школе. Сибирский педагогический журнал. Новосибирск. 2009. № 8. 360 с. С. 232-238.

16. Беляева О.Л. Совершенствование фонематического восприятия у младших школьников с кохлеарным имплантом. Практический психолог и логопед в школе и ДОУ: научно- методический журнал / ред. Т.П. Мищенко. 2012. № 4. С. 4-10.

17. Беляева О.Л., Гох А.Ф., Лёвина Е.Ю., Мамаева А.В., Мозя- кова Е.Ю., Реди Е.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и решения современности: методические рекомендации для начинающих специалистов; отв. ред. Е.А. Черенёва. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 172 с.

18. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш, учеб, заведений. Красноярск, 2015. 308 с.

19. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: учеб, пособие для студентов выс. учеб, заведений. М.: ВЛАДОС, 2001. 304 с.

20. Гончарова Е.Л. Изменение статуса ребенка в процессе кохлеарной имплантации и реабилитации - новое явление в сурдопедагогике//Дефектология. 2014. № 1. С. 14—16.

21. Зонтова О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации: методические рекомендации. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2007.

22. Зонтова О.В. Рекомендации для родителей по развитию слухового восприятия детей с нарушенным слухом / науч. ред. проф. И.В. Королева. СПб.: Умная Маша, 2010. 200 с.

23. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и дети. Всё самое важное для родителей. СПб.: Умная Маша, 2010. 208 с.

24. Королева И.В. Дневник занятий с ребенком: шкала оценки взаимодействия родителей с ребенком. Русскоязычная версия материалов Дневника LitlEARS.

25. Королева И.В. Учусь слушать и говорить: методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе слухового метода. СПб.: КАРО, 2014. 304 с.: илл. (Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить»).

26. Кукушкина О.И. Динамическая классификация детей с кохлеарными имплантами — новый инструмент сурдопедагога // Дефектология. 2014. № 2. С. 29-35.

27. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард. Изд. 3-е / Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. М.: Теревинф, 2009. 144 с.

28. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях

инклюзивного образования: методическое пособие. Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха. М.: МГППУ. 2011. 278 с.

29. Микшина Е.П., Валькова И.А. Особенности психического развития детей младенческого и раннего возраста с нарушением слуха. СПб.: ООО «Арт бук». 2011. 48 с.

30. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Коррекционная педагогика: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. 344 с.

31. Практическое пособие для педагогов и родителей: Слушай, учись и говори! ООО «Исток Аудио», официальный дистрибьютор компании Cochlear. 82 с.

32. Психолого-педагогическая помощь после кохлеарной имплантации. Реализация новых возможностей ребенка: монография. М.: Полиграф-сервис, 2014. 192.

33. Пфафенродт А.Н., Власова Т.М. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. М., 1997.

34. Сатаева А.И. Показатели завершения «запускающего» этапа реабилитации применительно к разным группам детей с кохлеарными имплантами // Дефектология. 2014. №3. С. 21-29.

35. Сатаева А.И. Первоначальный период работы с глухими дошкольниками после кохлеарной имплантации // Дефектология. 2012. №2. С. 50-62.

36. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: методические рекомендации. М.: МГППУ. 2012. 56 с.

37. Таварткиладзе Г.А. Кохлеарная имплантация. М.: Святигор Пресс, 2004. 74 с.

38. Уфимцева Л.П., Беляева О.Л. Формирование коммуникативной компетентности слабослышащих детей в процессе интегрированного обучения в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие. Краснояр. гос. пед. ун-т им. П. Астафьева. Красноярск, 2012. 148 с.

39. Учите детей петь: Песни и упражнения для развития голоса у детей 3—5 лет / Сост. Т.М. Орлова, С.И. Белкина. М.: Просвещение, 1986.

40. Шматко Н.Д. Организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности // Дефектология. 2010. № 5. 52-59.

41. Шматко Н.Д. Инновационные формы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 6. С. 16-25.

42. Яхнина Е.З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: ВЛАДОС, 2003.

43. Янн П.А., Королева И.В. Дети с нарушением слуха. Книга для родителей и педагогов. СПб.: Каро, 2011.240 с.